

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Poznajúc seba samého, poznáš celý svet“

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	1.9.2026
Dátum vyjadrenia rady školy	4.9.2026
Účinnosť výchovného programu	1.9.2026
Zriaďovateľ	Mesto Nové Zámky Hlavné námestie 10 940 01 Nové Zámky

Platnosť

Platnosť	Revidovanie	Záznamy, inovácie, zmeny, úpravy

OBSAH

Úvod.....	3
1 Ciele a poslanie výchovy.....	4
2 Formy výchovy a vzdelávania.....	10
3 Výchovný jazyk.....	10
4 Tematické oblasti výchovy.....	10
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	11
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami.....	11
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce.....	12
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	13
4.1.4 Spoločnosť a príroda.....	14
4.1.5 Kultúra a umenie.....	15

Úvod

Charakteristika školského zariadenia

Motivačný názov nášho školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je primeraný vekovému zloženiu detí. Charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností, ktoré sú deťom blízke, zrozumiteľné a ktoré vychádzajú z ich prirodzenej zvedavosti, túžby po poznaní, osvojovaním si a upevňovaní poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote. Snažíme sa deťom poskytnúť priestor pre oddych a relaxáciu, vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie, podporovať priateľské vzťahy s rovesníkmi, tvorivosť, komunikatívnosť, učiť ich aktívne oddychovať a relaxovať, upevňovať pozitívny vzťah k okoliu a k životnému prostrediu.

V školskom klube detí pri Základnej škole, Mostná 3, Nové Zámky sa v niektorých oddeleniach využívajú prvky alternatívnych pedagogických prístupov nadväzujúcich na koncepciu tried s alternatívnym vzdelávaním („Živá škola“). Výchovno-vzdelávacia činnosť môže byť inšpirovaná vybranými prvkami waldorfskej a intuitívnej pedagogiky, zážitkovým učením, tvorivými a kooperatívnymi aktivitami a pravidelným pobytom v prírode. Tieto prístupy sa uplatňujú v súlade s výchovným programom ŠKD, princípmi inklúzie, individuálnymi potrebami detí, pravidlami bezpečnosti a platnými právnymi predpismi. Oddelenia ŠKD pracujú v kmeňových triedach a pri činnosti využívajú telocvične, počítačové učebne, školský areál, školskú knižnicu a vhodné vonkajšie priestory v okolí školy.

Výška mesačného príspevku na úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí, je určená všeobecne záväzným nariadením mesta Nové Zámky.

Charakteristika detí

Deti navštevujúce školský klub sú žiakmi našej základnej školy z 1.- 4. ročníkov. Pochádzajú z Nových Zámkov a z blízkeho regiónu - z neďalekých obcí. Do školského klubu sú zaraďované aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj, - rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Dlhodobé ciele

Činnosť v školskom klube detí je súčasťou školského denného výchovného systému, ktorého základnou črtou je úzka spolupráca všetkých pedagogických zamestnancov školy. V tomto období nadobúda u nás spolupráca dospelých špecifickú funkciu a význam pre individuálny a spoločenský rozvoj jednotlivca. Plní výchovné a sociálno-výchovné poslanie tým, že:

- A/ Zabezpečuje predovšetkým deťom 1. stupňa základnej školy, ktoré trávia svoj voľný čas po vyučovaní, vhodný odpočinok a rekreáciu. Učí ich správne oddychovať a relaxovať, ovládať sa, poskytuje možnosť uplatniť a rozvíjať rôznorodú každodennú záujmovú činnosť, rozvíjať si svoj talent prácou v záujmových útvaroch.
- B/ Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí sa zameriava na rozvoj všetkých stránok osobnosti detí, na ich telesnú, pracovnú, morálnu, estetickú výchovu pri uvažovaní pôsobení na intelekt, city i vôľu detí. Pritom sa kladie dôraz predovšetkým na ich samostatnosť a na to, aby sa uplatňoval v primeranej miere podiel detí na príprave a organizácii vlastnej činnosti klubu.
- C/ Utváraním a rozširovaním kultúrneho a vzdelanostného obzoru žiakov v práci školského klubu detí umožňujeme rozvíjať individuálne cítenie detí, učíme ich vzťahom k sebe a k iným, pomáhame rozvíjať ich kladné morálne, vôľové a charakterové črty osobnosti, to znamená, že rozvíjame schopnosti a umenie riešiť konkrétne spoločenské vzťahy v detskom kolektíve.

Množstvo podujatí, ktoré v priebehu školského roka organizujú pani vychovávateľky vytvárajú naše tradície a dotvárajú charakteristické črty programu nášho školského klubu detí.

Snahou vychovávateľiek nášho školského klubu detí je podporovanie tvorivého myslenia detí ako špecifického druhu myslenia, pre ktoré je typické : **vysoká motivácia, vytrvalosť, zodpovednosť, schopnosť spájať poznatky z rôznych odborov**. Správnym prístupom k plneniu úloh učíme deti obmieňať tradičné postupy, prebúdžeme ich vôľu stať sa nezávislým na autoritách, učíme vyhľadávať variabilné riešenia rôznych situácií. Podporujeme u detí zmysel pre originalitu, snahu riešiť problém, objaviť podstatu, nájsť nový postup či vytvoriť umelecké dielo. Tendencia po úspešnosti, elegantnosti, krásneho nového riešenia je krédom každého jednotlivca, pretože tvorivé myslenie nie je len záležitosťou vlôh, nadania, ale tiež schopností a ich citlivého rozvíjania.

Naším spoločným cieľom je predovšetkým pozitívne vplyvať na rozvoj prosociálneho správania detí, a práve preto je dôležité v podmienkach školského klubu detí zaraďovať aktivity zamerané aj na realizáciu cieľov výchovy k tvorivosti. V relaxačnej a rekreačnej fáze činnosti v školskom klube je veľa priestoru na rozhovory s vychovávateľkou, na komunikáciu v skupinách a samozrejme tiež zapojenie sa do **tvorivých hier**. Pokiaľ hra slúži na uspokojovanie základných telesných a sociálnych potrieb a zároveň vyvoláva u jednotlivca potešenie z jej priebehu, vzťahuje sa aj na proces cieleného získavania vedomostí a zručností. Hry využívame vo všetkých druhoch

záujmových činností, vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacej činnosti, napomáhame tak rozvoju tvorivosti detí.

Na podnietenie tvorivého myslenia detí využívajú pani vychovávateľky predovšetkým: dramatizáciu skutočných príbehov, rozhovor, besedu, didaktické hry, inscenačnú metódu, hádanky, prácu v skupinách pri zhotovovaní výzdoby miestností školského klubu a príslušných tried, **kooperatívne vyučovanie** zaraďujú pri vyhľadávaní nových informácií z encyklopédií po spracovaní písomnej domácej úlohy, hranie rolí pri rôznych tematických hrách v čase oddychovej činnosti, výklad, vysvetľovanie hlavne v oblasti komunikácia a práca s informáciami a v oblasti spoločnosť a príroda, burzu nápadov pri zhotovovaní týždenného plánu činností.

Výchova zážitkom je tá obľúbená metóda, ktorú pani vychovávateľky uplatňujú vo výchove vo voľnom čase detí. Založená je na intenzívnych zážitkoch a skúsenostiach, ktoré deti získajú mimo školského klubu.

Ďalšími metódami učenia, ktoré využívajú vo svojej činnosti sú rôzne tvorivé **konštrukčné úlohy**, ktoré súvisia s manuálnymi úlohami so stavebnicami, ale tiež s hlavolamami. Pani vychovávateľky vedú deti k samostatnosti, iniciatívnosti a aktivite, podporujú **problémové vyučovanie** pri skúmaní a objavovaní vecí. Uskutočňujú rôzne **pokusy** ako napríklad **s vodou**, zhotovujú **kútik s jesennou tematikou**, riešia zaujímavé matematické a prírodovedné úlohy.

V etickej výchove využívajú scény, v ktorých je predstavovaná pravdivosť, trpezlivosť, vytrvalosť a tolerantnosť, a podporujú učenie sa v reálnych životných situáciách, umožňujú deťom autentické učenie. **Dramatická výchova** pomáha usmerňovať **hranie rolí**, v ktorých sa deti učia zvládnuť prejavy svojho správania, hlavne agresivity. Majú možnosť uplatňovať svoje spontánne i riadené aktivity, vzájomne prepojené a vyvážené, ktoré zodpovedajú ich veku primeraným schopnostiam. Deti využívajú pomôcky spracované k bábkovému divadlu, ktoré si ďalej podľa svojej fantázie dotvárajú.

Pedagogickí zamestnanci nášho školského klubu detí môžu využívať priamo alebo nepriamo motivovanú cieľavedomú činnosť, v ktorej je zastúpené i plánované učenie, plnenie detských školských povinností - **príprava na vyučovanie**. Činnosť prebieha predovšetkým v menšej skupine, alebo individuálne. Pedagóg dieťa usmerňuje, povzbudzuje aktívny záujem a chuť sa dívať okolo seba, počúvať a objavovať nové veci, individuálne sleduje jeho fyzický, psychický a sociálny rozvoj a vedie ho tak, aby na konci školského obdobia bolo samostatnou osobnosťou schopnou zvládnuť tie nároky života, ktoré sú na neho bežne kladené v prostredí jemu blízkom, ako je rodina a škola.

Spolupráca školského klubu detí s rodičmi

Individuálne rozhovory s rodičmi, ale aj účasť pani vychovávateľiek na zasadnutiach rodičovských združení vedie hlavne k spoločnému postupu pri hodnotovej výchove. Totiž dieťa pod vplyvom výchovy začína preberať hodnoty dospelých, rodičov. Svoj vlastný hodnotový systém si vytvára v konfrontácii s prostredím, v ktorom nachádza možnosti napodobňovania iných. Konflikt záujmov a potrieb dieťa niekedy vedie deti do ťažkej pozície hľadania správneho výberu. Pani vychovávateľky upozorňujú rodičov na možnosti deformácie rozhodovania sa detí, poukazujú, že v procese sprostredkovania hodnôt má svoj význam každá maličkosť, náklonnosť, pohladenie, počúvanie, oceňovanie, úprimnosť, pravdivosť, trpezlivosť, jednoznačnosť, dostatok času, radostná atmosféra, ale aj primeraná kritika a odmietanie.

Výchova v čase mimo vyučovania v školskom zariadení v neposlednom rade sprostredkúva deťom nadobúdanie praktických životných skúseností, podporuje túžby detí po uplatnení a učí ich chápať prosté každodenné práce pre skupinu. Umožňuje viesť ich k spoluúčasti na aktívnom utváraní vlastnej budúcnosti. Rodičia sú nám v tom nápomocní.

Ciele školského klubu detí

Hlavným cieľom výchovy mimo vyučovania v našom školskom klube je plnohodnotne naplňať voľný čas detí. Tým sa prispieva jednak k ochrane detí pred nežiadúcimi sociálnymi vplyvmi, jednak sa otvára priestor na rozvoj ich špecifických schopností.

Naším výchovným pôsobením vedieme deti k pochopeniu myšlienky:

„Poznajúc seba samého, poznáš celý svet.“

V súčasnosti má výchova pred sebou aktuálnu výzvu pripraviť deti na život tak, aby uprednostňovali všeludské, morálne a duchovné hodnoty. Humanistická orientácia vyžaduje sústrediť sa popri vzdelávaní aj na rozvoj emocionálnej stránky detí, ich individuálnych schopností a záujmov, ktoré tvoria predpoklad pre formovanie inteligentného, spravodlivého, múdreho a milujúceho človeka.

V našej činnosti sa zameriame hlavne na to, aby deti vedeli:

1. Získať **kompetencie** v oblasti komunikačných schopností, v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, využívania informačno-komunikačných technológií, sociálne a kultúrne kompetencie.
2. **Skúmať** ich najbližšie **kultúrne a prírodné prostredie** tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
3. Rozvíjať manuálne **zručnosti**, tvorivé a umelecké schopnosti. Vytvárať si svoje tradície.

4. Posilňovať **úctu k rodičom a ostatným osobám**, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.
5. Pripraviť sa na **zodpovedný život v slobodnej spoločnosti**, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi.
6. Naučiť sa **rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť** a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
7. Naučiť sa **kontrolovať a regulovať svoje správanie**, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty. Využívať poslanie projektu **ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE**.
8. Rozvíjať **pohybovú zdatnosť** v záujmových útvaroch a podporovať športové súťaživé a loptové hry, rešpektovať úlohy z dlhodobého projektu - **ŠKOLA V POHYBE**.
9. Získať všetky **informácie o právach dieťaťa** a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent
- spoločenského kontaktu(etiketu).

2. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa organizuje dennou formou. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje pred vyučovaním a po skončení vyučovania podľa prevádzkového režimu školy a potrieb detí. Základnou organizačnou formou je výchovno-vzdelávacia a voľnočasová aktivita.

Činnosť ŠKD zahŕňa najmä oddychové a rekreačné činnosti, záujmové činnosti, tematicky zamerané aktivity, pobyt vonku, pohybové a tvorivé činnosti a primeranú prípravu na vyučovanie.

Konkrétna organizácia prevádzky jednotlivých oddelení sa prispôsobuje rozvrhu vyučovania, personálnym a priestorovým podmienkam školy a je upravená v interných organizačných dokumentoch.

3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky- slovenský jazyk.

Inklúzia, individualizácia a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD vychádza z princípov personalizácie, inklúzie a podpory subjektívnej pohody dieťaťa. Vychovávateľ prihliada na vek, individuálne možnosti, záujmy, tempo a výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa primerane uplatňujú podporné opatrenia a spolupráca s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a so zákonným zástupcom. Činnosti sa organizujú tak, aby podporovali bezpečie, prijatie, participáciu, dobré vzťahy, oddych, duševnú pohodu a primeranú mieru záťaže.

4. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania prezentujú tri piliere: personalizácia, inklúzia, subjektívna pohoda. Tieto piliere sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)
5. Kultúra a umenie (KU)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť

	Ciele	Téma	Kompetencie
1.	Osvojovať si komunikačnú etiku, asertívnu komunikáciu	Diskusný duel	Komunikačné Občianske
2.	Uplatňovať autonómiu, matematické a logické myslenie pri aktivitách	Matematické cvičenia, sebazvedávanie	Učiť sa učiť
3.	Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca a zodpovednosť	Komunikačné Občianske Sociálne
4.	Vedieť si samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt	Občianske Kultúrne
5.	Kultivovať kultúrne návyky	Pozdrav, podanie ruky	Občianske Kultúrne
6.	Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru	Komunikačné
7.	Obhajovať si svoj názor	Asertivita	Komunikačné Kultúrne Občianske Sociálne
8.	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe	Kultúrne Občianske

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele	Téma	Kompetencie
1.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, používať rôzne druhy materiálu. Prejavovať tvorivosť	Zhotovenie darčeka	Pracovné Občianske
2.	Vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobnostné ciele	Sebahodnotenie, sebadisciplína	Pracovné Komunikačné Sociálne
3.	Získať základy zručností pre praktický život	Obslužné činnosti	Učiť sa učiť
4.	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie	Učiť sa učiť
5.	Využívať vlastné názory na podporu sebarealizácie	Poznávanie rôznych profesií	Učiť sa učiť
6.	Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom	Sociálne Občianske
7.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Tvorba jednoduchého projektu	Sociálne Pracovné
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy	Splnenie úlohy	Pracovné Učiť sa učiť

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele	Téma	Kompetencie
1.	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Kolektívne a športové hry	Pracovné Sociálne
2.	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie a relaxačné cvičenie	Pracovné Sociálne
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle	Pravidelný pohyb, zdravá strava a spánok	Komunikačné Sociálne
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu	Relaxácia	Pracovné
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Spoznaj svoj talent	Sociálne Komunikačné
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu	Záujmová činnosť	Pracovné
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Ako ti môžem pomôcť	Sociálne Komunikačné
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Sebaobslužné činnosti	Učiť sa učiť Sociálne
9.	Pomenovať základné ľudské hodnoty, posúdiť význam trvalých životných hodnôt a prosociálneho správania voči svojmu okoliu	Ako ti pomôžem	Sociálne komunikačné
10.	Získať základné zručnosti tanca a kultivovaného pohybu	Tanečná akadémia	Kultúrne
11.	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Sociálne Komunikačné

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele	Téma	Kompetencie
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Odkiaľ si?	Občianske Kultúrne
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Sebapoznávanie	Kultúrne Občianske
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).	Ja a moja skupina.	Komunikačné
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Zmeny v prírode, šetrenie energiami a vodou	Komunikačné Učiť sa učiť
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu	Tematická rozprávka	Učiť sa učiť
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie	Triedenie	Komunikačné Učiť sa učiť
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Starostlivosť o izbové kvety	Pracovné

4.1.5 Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele	Téma	Kompetencie
1.	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie a tanec	Kultúrne Učiť sa učiť
2.	Diskutovať o živote v multikultúrnej spoločnosti	Život v multikultúrnej spoločnosti	Kultúrne Sociálne
3.	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné činnosti	Kultúrne Pracovné
4.	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, história a dnešok	Kultúrne Sociálne
5.	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Pozorovanie zmien	Sociálne Kultúrne
6.	Prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia	Netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Kultúrne Sociálne
7.	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne podujatie	Kultúrne Socialne

Hodnotenie a aktualizácia výchovného programu

Plnenie cieľov výchovného programu sa priebežne vyhodnocuje v rámci pedagogickej činnosti ŠKD. Pri hodnotení sa prihliada najmä na zapojenie detí, rozvoj ich sociálnych, osobnostných, komunikačných, pracovných, pohybových a tvorivých spôsobilostí, na kvalitu vzťahov a na subjektívnu pohodu detí. Zistenia sa využívajú pri plánovaní ďalšej činnosti a pri aktualizácii programu.

Záverečné ustanovenia

Tento výchovný program je základným dokumentom Školského klubu detí pri Základnej škole, Mostná 3, Nové Zámky. Je vypracovaný podľa § 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a v nadväznosti na Štátny výchovný program pre školský klub detí. Výchovný program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy. Program sa zverejňuje na verejne prístupnom mieste v súlade s platnými právnymi predpismi.

Účinnosť výchovného programu: 1. september 2026

PaedDr. Peter Halmeš
riaditeľ školy