

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky

Školský vzdelávací program:

Škola pre veľké začiatky

Vízia školy:

**Moderná a rodinná škola, vytvárajúca podmienky pre rast žiaka v bezpečnom prostredí
v ktorom sa učí spolupráci, vnímavosti voči okoliu a zodpovednosti.**

Názov ŠKVP (kurikulárna reforma): Škola pre veľké začiatky

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky

Adresa: Mostná ul.3, 940 58 Nové Zámky

IČO: 37860933

Riaditeľ školy: PaedDr. Peter Halmeš

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Nové Zámky

Adresa: Hlavné nám. 10, 940 01 Nové Zámky

Platnosť aktualizovaného znenia: od 1. 9. 2026

Prerokovaný v pedagogickej rade: 28.8.2026

Prerokovaný v rade školy: 28.8.2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa § 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné

vzdelávanie schváleného 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v aktuálnom konsolidovanom znení, vrátane Dodatku č. 5 schváleného 22. 4. 2026 pod č. 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. 9. 2026.

Škola začala uplatňovať Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) od školského roka 2024/2025 v 1. ročníku. V školskom roku 2026/2027 sa podľa neho vzdelávajú žiaci 1. až 3. ročníka; žiaci 4. až 9. ročníka sa dobežne vzdelávajú podľa príslušného inovovaného ŠkVP vychádzajúceho zo ŠVP 2015. Nový ŠVP sa zavádza postupne po ročníkoch.

.....

PaedDr. Peter Halmeš
riaditeľ školy

Obsah

1. Poslanie školy	6
2. Vízia školy	7
Ciele výchovy a vzdelávania	7
Hlavné strategické ciele školy	7
Doménové a prierezové gramotnosti, metakognícia a charakter	8
Profil absolventa	8
Zameranie školy	8
Cudzie jazyky a medzinárodná spolupráca	8
Matematické vzdelávanie	8
Inkluzívne vzdelávanie a podpora žiakov	9
Fyzické a duševné zdravie	9
Rozvoj talentu a potenciálu	9
Alternatívne vzdelávanie	9
Školský klub detí	9
Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	9
Dĺžka štúdia	9
Stupne vzdelania	10
Formy výchovy a vzdelávania	10
3. Učebný plán	11
Vzdelávacie oblasti	11
Učebný plán školy a rámcové časové dotácie	11
Disponibilné hodiny	12
Organizácia vyučovania	13
Vyučovanie cudzích jazykov	13
Záverečné ustanovenie	14
4. Vyučovací jazyk	15
5. Systém hodnotenia žiakov	15
Princípy hodnotenia	15
Formy a typy hodnotenia	15
Získavanie podkladov na hodnotenie	16
Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle	16
Organizácia hodnotenia podľa ročníkov	16
Špecifiká hodnotenia v 1. ročníku	16
Špecifiká hodnotenia v 2. ročníku	16
Špecifiká hodnotenia v 3. ročníku	17

Minimálny učebný výstup a podpora žiaka	17
Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	17
Informovanie žiakov a zákonných zástupcov	17
Evidencia, intervaly preverovania a koordinácia hodnotenia	17
Podrobné predmetové kritériá.....	17
6. Učebné osnovy	18
7. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	19
Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	19
Školský podporný tím.....	19
Individuálny vzdelávací program	19
Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	20
Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	20
Vzdelávanie žiakov s nadaním.....	21
Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami.....	21
Záverečné ustanovenie.....	21
Vzdelávanie žiakov - cudzincov	21
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	22
Vízia digitálnej transformácie školy	22
Strategické ciele digitálnej transformácie	22
Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	22
AI gramotnosť	22
Digitalizácia vyučovacieho procesu.....	22
Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	23
Modernizácia digitálneho prostredia školy.....	23
Digitálna komunikácia a správa školy	23
Digitálna bezpečnosť a wellbeing.....	23
Inkluzívne digitálne vzdelávanie.....	24
Implementácia stratégie	24
Záverečné ustanovenie.....	24
Implementácia ŠVP v znení Dodatku č. 5	25
9. Záver	26

1. Poslanie školy

Poslaním Základnej školy Mostná 3, Nové Zámky je poskytovať žiakom kvalitné všeobecné vzdelanie a vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom môže každý žiak rozvíjať svoje schopnosti a osobnosť.

Naším cieľom je, aby žiaci získali pevné základy vedomostí a zručností, dokázali ich využívať v praktickom živote, rozvíjali kritické a tvorivé myslenie a postupne preberali zodpovednosť za svoje učenie. Vedíme ich k samostatnosti, spolupráci, slušnosti, zodpovednosti, rešpektu k druhým a k zdravému životnému štýlu.

Škola systematicky rozvíja doménové a prierezové gramotnosti, metakogníciu a charakter žiakov. Dôraz kladie na schopnosť komunikovať, pracovať s informáciami, riešiť problémy, kriticky myslieť, reflektovať vlastné učenie a bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie a umelú inteligenciu.

Usilujeme sa prepájať kvalitné tradičné vyučovanie s modernými a overenými vzdelávacími postupmi. Učiteľa vnímame ako odborníka, ktorý žiakom sprostredkúva poznanie, zrozumiteľne vysvetľuje učivo, podporuje ich samostatné myslenie a vytvára príležitosti na aktívne učenie.

Škola buduje partnerstvo medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi založené na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii, jasných pravidlách a spoločnej zodpovednosti za vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov.

Naším zámerom je pripraviť žiakov nielen na úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní, ale predovšetkým na zodpovedný, samostatný a aktívny život.

2. Vízia školy

Základná škola Mostná 3, Nové Zámky chce byť modernou, otvorenou a úspešnou školou, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie založené na pevných vedomostiach, rozvoji praktických zručností, samostatného a kritického myslenia a osobnej zodpovednosti žiakov.

Chceme vytvárať školu, do ktorej žiaci prichádzajú s pocitom bezpečia a záujmom poznávať, učitelia v nej majú podmienky na kvalitnú profesionálnu prácu a rodičia jej dôverujú ako odbornému partnerovi pri vzdelávaní a výchove svojich detí.

Našou ambíciou je pripraviť žiakov na úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní a zároveň na život v meniacom sa svete. Žiak našej školy by mal vedieť nielen to, čo sa naučil, ale aj svoje vedomosti používať, samostatne premýšľať, komunikovať, spolupracovať, riešiť problémy, zodpovedne využívať digitálne technológie a umelú inteligenciu a postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a vlastné učenie.

Ciele výchovy a vzdelávania

Základná škola Mostná 3, Nové Zámky poskytuje žiakom kvalitné základné vzdelanie a vytvára pevné základy pre ich ďalší vzdelávací, osobnostný a sociálny rozvoj. V súlade s víziou školy „**Škola pre veľké začiatky**“ spájame kvalitné a systematicky budované vedomosti s rozvojom gramotností, kritického myslenia, samostatnosti, zodpovednosti a charakteru žiaka.

Cieľom školy je, aby žiak:

- získal pevné základy všeobecného vzdelania a funkčných gramotností,
- dokázal vedomosti využívať v praktických situáciách,
- kriticky pracoval s informáciami a primerane zdôvodňoval svoje názory,
- rozvíjal jazykové, matematické, prírodovedné a digitálne schopnosti,
- bezpečne a zodpovedne využíval digitálne technológie a AI,
- poznával svoje schopnosti, záujmy a talent,
- postupne preberal zodpovednosť za svoje učenie a dokázal pracovať s chybou,
- rešpektoval druhých, poznal svoje práva a uvedomoval si svoje povinnosti,
- rozvíjal zdravé medziľudské vzťahy a zodpovedný vzťah k zdraviu a životnému prostrediu,
- bol pripravený na úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní.

Hlavné strategické ciele školy

1. Kvalitné vzdelávanie Poskytovať žiakom pevné a systematicky budované vedomosti a zručnosti. Prepájať osvedčené tradičné postupy s modernými a overenými metódami vyučovania.
2. Vedomosti využiteľné v praxi Rozvíjať schopnosť žiakov vedomosti používať, prepájať poznatky, riešiť problémy a systematicky rozvíjať funkčné gramotnosti.
3. Kritické myslenie a samostatnosť Viest' žiakov k práci s informáciami, argumentácii, tvorivosti, práci s chybou a postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.
4. Charakter a zodpovednosť Rozvíjať čestnosť, pracovitosť, vytrvalosť, rešpekt, toleranciu, ohľaduplnosť a zodpovednosť za vlastné konanie.
5. Bezpečná a podporujúca škola Vytvárať prostredie založené na jasných pravidlách, vzájomnom rešpekte a bezpečnosti. Poskytovať podporu podľa potrieb žiakov pri zachovaní práva všetkých na kvalitné a nerušené vzdelávanie.
6. Kvalitný učiteľ Podporovať profesionalitu, ďalšie vzdelávanie a spoluprácu učiteľov. Učiteľa vnímame ako odborníka, ktorý vzdeláva, vysvetľuje, motivuje a vedie žiaka k postupnej samostatnosti.

7. Partnerstvo s rodinou Budovať otvorenú a rešpektujúcu spoluprácu s rodičmi s jasne vymedzenou zodpovednosťou školy, rodiny a žiaka.

Doménové a prierezové gramotnosti, metakognícia a charakter

V súlade s Dodatkom č. 5 škola rozvíja doménové gramotnosti viazané na jednotlivé vzdelávacie oblasti a prierezové gramotnosti uplatniteľné naprieč predmetmi a životnými situáciami. Rozvoj gramotností je súčasťou vyučovania, tematických dní, projektov, didaktických hier, účelových cvičení a ďalších školských aktivít.

Doménové gramotnosti: jazyková a komunikačná, matematická, informatická, prírodovedná, spoločensko-vedná, technická a profesijná, zdravotná a pohybová a umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti: čitateľská a vizuálna, občianska, digitálna a AI, finančná, environmentálna a sociálna a emocionálna gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty metakognícia a charakter sa rozvíjajú vo všetkých vzdelávacích oblastiach aj v kultúre a étoxe školy. Metakognícia vedie žiaka k plánovaniu, sledovaniu a vyhodnocovaniu vlastného učenia; rozvoj charakteru podporuje zodpovednosť, čestnosť, vytrvalosť, rešpekt, spoluprácu a konanie v súlade s etickými hodnotami.

Profil absolventa

Absolvent Základnej školy Mostná 3, Nové Zámky má pevné základy všeobecného vzdelania a je pripravený na ďalšie štúdium. Dokáže svoje vedomosti využívať, kriticky pracovať s informáciami, komunikovať, spolupracovať a primerane využívať moderné technológie.

Pozná svoje silné stránky, dokáže sa poučiť z chyby a primerane preberá zodpovednosť za svoje učenie a rozhodnutia. Je slušným, zodpovedným a rešpektujúcim mladým človekom, ktorý pozná svoje práva a povinnosti a je pripravený ďalej sa vzdelávať a aktívne sa zapájať do života spoločnosti.

Zameranie školy

Školský vzdelávací program Základnej školy Mostná 3, Nové Zámky vychádza z potrieb žiakov, očakávaní rodičov, podmienok školy a jej dlhodobého smerovania. Zameriavame sa na **kvalitné všeobecné vzdelanie, rozvoj vedomostí, zručností a gramotností a ich využitie v praktickom živote**. Hlavnými prioritami školy sú cudzie jazyky, matematika, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj talentu a podpora fyzického a duševného zdravia.

Cudzie jazyky a medzinárodná spolupráca

Od **1. ročníka** ponúkame možnosť vzdelávania v jazykovej triede s navýšenou hodinovou dotáciou anglického jazyka a využívame metódu **CLIL**. V **2. vzdelávacom cykle (4. – 5. ročník)** sa žiaci jazykovej triedy vzdelávajú aj v nemeckom jazyku. Od 7. ročníka škola ponúka možnosť výberu druhého cudzieho jazyka podľa aktuálnych podmienok školy, najmä nemeckého jazyka. Jazykové zručnosti žiakov podporujeme aj prostredníctvom projektov **Erasmus+ a eTwinning**.

Matematické vzdelávanie

Od 1. ročníka využívame **Hejného metódu**, ktorá podporuje matematické a logické myslenie, objavovanie súvislostí a hľadanie vlastných riešení. Vo vyšších ročníkoch ju kombinujeme s tradičnými a overenými postupmi. Cieľom je vytvárať **pevné matematické základy a schopnosť využívať matematiku v praktických situáciách**.

Inkluzívne vzdelávanie a podpora žiakov

Prostredníctvom **školského podporného tímu, odborných zamestnancov a pedagogických asistentov** poskytujeme žiakom podporu podľa ich individuálnych potrieb. Zameriavame sa na psychologickú a špeciálnopedagogickú podporu, prevenciu, wellbeing a kariérové poradenstvo.

Cieľom je vytvárať bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom môže každý žiak napredovať podľa svojich možností.

Fyzické a duševné zdravie

Podporujeme zdravý životný štýl, pravidelný pohyb a duševnú pohodu žiakov. Realizujeme **ranné kruhy, aktívne prestávky, športové kurzy, výcviky a záujmové športové aktivity**. Rozvíjame sociálne a emocionálne kompetencie žiakov a vedieme ich k zásadám zdravého životného štýlu.

Rozvoj talentu a potenciálu

Vytvárame podmienky na rozpoznávanie a rozvíjanie **schopností, záujmov a talentu žiakov**. Podporujeme ich účasť na olympiádach, súťažiach, projektoch a záujmových aktivitách a vedieme ich k samostatnosti, kritickému mysleniu a postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.

Alternatívne vzdelávanie

Škola poskytuje možnosť vzdelávania v triedach s alternatívnym vzdelávaním využívajúcim vybrané prvky waldorfskej pedagogiky. Tieto triedy sú integrálnou súčasťou školy a vzdelávanie sa v nich uskutočňuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, školským vzdelávacím programom, spoločnými cieľmi, pravidlami a hodnotami školy. Alternatívny prístup sa prejavuje najmä vo formách a metódach práce - v zážitkovom, tematickom, projektovom a kooperatívnom učení, tvorivých a umeleckých činnostiach, praktických aktivitách, pohybe a učení v prirodzenom prostredí. Dôraz sa kladie na celostný rozvoj osobnosti, bezpečné triedne spoločenstvo, individuálny pokrok, vnútornú motiváciu a primerané preberanie zodpovednosti za vlastné učenie. Využívanie prvkov waldorfskej pedagogiky nepredstavuje samostatný vzdelávací program.

Školský klub detí

Súčasťou školy je **Školský klub detí**, ktorý zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania a podporuje zmysluplné trávenie voľného času, rozvoj záujmov, tvorivosti, pohybu a sociálnych vzťahov žiakov.

Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie buduje základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti žiaka. Podporuje rozvoj jeho potenciálu, schopnosť porozumieť vlastnému prežívaniu, regulovať emócie, reflektovať silné a slabé stránky, rozvíjať charakter a pripravovať sa na ďalšie vzdelávanie, občiansky a profesijný život.

Vzdelávanie podporuje rozvoj samostatného a kritického myslenia, komunikačných a sociálnych zručností, tvorivosti, zodpovednosti a schopnosti žiakov využívať získané vedomosti v rôznych situáciách. Žiakov postupne vedie k poznávaniu vlastných schopností, k zodpovednosti za svoje učenie, k rešpektovaniu etických hodnôt a k zodpovednému rozhodovaniu o svojom ďalšom vzdelávacom a profesijnom smerovaní.

Dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie trvá **deväť rokov** a člení sa na tri na seba nadväzujúce vzdelávacie cykly:

- **1. cyklus – 1. až 3. ročník:** uvádzanie do gramotnosti,
- **2. cyklus – 4. až 5. ročník:** zvládnutie základov gramotnosti,
- **3. cyklus – 6. až 9. ročník:** rozvinutá gramotnosť.

Úlohou 1. cyklu je vytvoriť u žiaka pozitívny vzťah k učeniu, pracovné návyky a režim, podporovať aktívne zapájanie a tvorivosť. Ťažiskovo ho zabezpečuje učiteľ s kvalifikáciou pre primárne vzdelávanie.

Úlohou 2. cyklu je upevniť základy gramotností, rozvíjať bezpečnú komunikáciu potrieb a hraníc, rozlišovanie faktov, domnienok a hodnotení a väčšiu samostatnosť a zodpovednosť v učení.

Úlohou 3. cyklu je rozvinúť gramotnosti, samostatnosť, schopnosť pracovať so spätnou väzbou, analyzovať a overovať informácie a vytvárať predstavu o ďalšom vzdelávacom a profesijnom smerovaní.

Prvý a druhý cyklus tvoria **prvý stupeň základnej školy (5 rokov)**, tretí cyklus tvorí **druhý stupeň základnej školy (4 roky)**.

V jednotlivých cykloch žiaci postupne získavajú, upevňujú a prehlbujú vedomosti, zručnosti a gramotnosti, rozvíjajú samostatnosť, kritické myslenie a schopnosť využívať poznatky v praktických situáciách. Vzdelávacie štandardy určujú očakávané učebné výstupy na konci jednotlivých cyklov.

Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na:

- **primárne vzdelanie (ISCED 1, SKKR/EKR 1)** – získava sa úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. vzdelávacieho cyklu,
- **nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2, SKKR/EKR 2)** – získava sa úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. vzdelávacieho cyklu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania je splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí nutnú a postačujúcu na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania.

Pri žiakoch s mentálnym postihnutím sa stupeň vzdelania určuje podľa dosiahnutého minimálneho učebného výstupu a príslušných ustanovení Štátneho vzdelávacieho programu.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Základnej škole, Mostná 3, Nové Zámky sa organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná v prípadoch a v rozsahu ustanovenom školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom, najmä pri individuálnom vzdelávaní zo zdravotných dôvodov alebo z dôvodu väzby či výkonu trestu, podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pri žiakovi vzdelávanom podľa individuálneho vzdelávacieho programu, podľa rozhodnutia riaditeľa školy pri individuálnom učebnom pláne, podľa rozhodnutia ministra počas mimoriadnej situácie, núdzového alebo výnimočného stavu a v nevyhnutne potrebnom rozsahu z dôvodov ustanovených právnymi predpismi.

- Pri dištančnom vzdelávaní škola zohľadňuje vek, individuálne potreby a možnosti žiakov a zabezpečuje primeranú dostupnosť vzdelávania.

3. Učebný plán

Učebný plán **Základnej školy, Mostná 3, Nové Zámky** je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Vymedzuje organizáciu vzdelávania, rozdelenie vzdelávacích oblastí, vyučovacích predmetov a časových dotácií v jednotlivých vzdelávacích cykloch.

Učebný plán školy rešpektuje ciele základného vzdelávania, potreby žiakov, podmienky školy a jej vzdelávacie zameranie. Vytvára priestor na rozvoj funkčných gramotností, kľúčových kompetencií, osobnostného rastu, tvorivosti, zodpovednosti a prípravy žiakov na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávanie v škole sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávacích oblastí, ktoré predstavujú základné celky obsahu vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú vzájomne prepojené a podporujú komplexný rozvoj osobnosti žiaka.

V Základnej škole, Mostná 3, Nové Zámky sa vzdelávanie realizuje v týchto vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk
Matematika informatika	matematika, informatika
Človek a príroda	človek a príroda, biológia, fyzika, chémia
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova/náboženská výchova
Človek a svet práce	človek a svet práce
Umenie a kultúra	hudobná výchova, výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V prvom a druhom vzdelávacom cykle sa dôraz kladie na integrované a prirodzené prepájanie obsahu vzdelávania. Vo vyučovaní sa využívajú prvky blokového, projektového, zážitkového a tematického vyučovania. V treťom cykle sa vzdelávanie realizuje prevažne prostredníctvom samostatných vyučovacích predmetov.

Učebný plán školy a rámcové časové dotácie

Učebný plán školy konkretizuje rámcový učebný plán ŠVP. Súčet hodinových dotácií vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí v jednotlivých cykloch nesmie byť nižší ako minimum určené RUP. Škola rozdeľuje časové dotácie do ročníkov a predmetov s ohľadom na vekovú primeranosť, profiláciu školy a dosahovanie cieľov vzdelávania.

V 1. cykle škola využíva 6 disponibilných hodín na profiláciu: posilnenie slovenského jazyka a literatúry o 1 hodinu za cyklus, anglického jazyka o 3 hodiny za cyklus a matematiky o 2 hodiny za cyklus. Celková dotácia 1. cyklu je 70 hodín (22 + 23 + 25).

Rámcový učebný plán ZŠ Mostná - kurikulárna reforma (bežné triedy 1.,2., a 3.ročník)

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	5	5	5	5	6
	cudzí jazyk	2	2	2	3	4	4	3	3	3
	druhý cudzí jazyk							2	2	2
Matematika a informatika	matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	6
	informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	2					
	biológia					2	1	2	1	1
	fyzika						2	1	2	2
	chémia							1	1	2
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť		1	2	2					
	občianska náuka						1	1	1	1
	geografia					2	1	1	1	1
	dejepis					2	2	2	2	2
	náboženská výchova náboženstvo/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce		1	2	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	1	0	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny ²		6			4		16			
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Rámcový učebný plán ZŠ Mostná - kurikulárna reforma (jazykové triedy 1.A,2.A, a 3.A)

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	5	5	5	5	6
	cudzí jazyk	3	3	3	3	4	4	3	3	3
	druhý cudzí jazyk				1	1	1	2	2	2
Matematika a informatika	matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	6
	informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	2					
	biológia					2	1	2	1	1
	fyzika						2	1	2	2
	chémia							1	1	2
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť		1	2	2					
	občianska náuka						1	1	1	1
	geografia					2	1	1	1	1
	dejepis					2	2	2	2	2
	náboženská výchova náboženstvo/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce		1	2	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	1	0	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny ⁴		9			6		17			
Spolu za cyklus		73			55		120			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		23	24	26	27	28	30	30	30	30

Rámcový učebný plán ZŠ Mostná - kurikulárna reforma (alternatívne vzdelávanie 1.C,2.D, a 3.C)

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	5	5	5	5	6
	cudzí jazyk		1	3	3	4	4	3	3	3
	druhý cudzí jazyk		1	1				2	2	2
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	6
	informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	2					
	biológia					2	1	2	1	1
	fyzika						2	1	2	2
	chémia							1	1	2
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť		1	2	2					
	občianska náuka						1	1	1	1
	geografia					2	1	1	1	1
	dejepis					2	2	2	2	2
	náboženská výchova náboženstvo/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		9			4		16			
Spolu za cyklus		70			55		120			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Disponibilné hodiny

Disponibilné hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a podporu vlastnej profilácie školy. Zameriavajú sa najmä na:

- rozvoj čitateľskej a komunikačnej gramotnosti,
- posilnenie matematickej a logickej gramotnosti,
- rozvoj cudzojazyčnej komunikácie,
- podporu digitálnych kompetencií,
- rozvoj prírodovedného a bádateľského myslenia,
- podporu osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov,
- prípravu žiakov na ďalšie vzdelávanie.

Škola využíva disponibilné hodiny tak, aby podporovali napĺňanie cieľov základného vzdelávania a rozvoj každého žiaka v súlade s jeho možnosťami, schopnosťami a potrebami.

V súlade s poznámkami k rámcovému učebnému plánu škola v každom ročníku zabezpečuje dodatočný pravidelný pohyb žiakov. Disponibilnú hodinu určenú na podporu pohybovej aktivity nahrádza pravidelným aktívnym pohybom počas školských prestávok v rozsahu najmenej 45 minút týždenne; uvoľnenú disponibilnú hodinu využíva na profiláciu školy podľa učebného plánu.

Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa organizuje dennou formou. Jedna vyučovacia hodina trvá spravidla **45 minút**.

Škola môže podľa charakteru učiva, potrieb žiakov a organizačných možností využívať aj:

- blokové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- tematické dni,
- vyučovanie mimo triedy,
- exkurzie, vychádzky a kurzy,
- didaktické hry a účelové cvičenia,
- digitálne podporované vzdelávanie.

V 2. a 3. cykle škola realizuje pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, metakognície a charakteru v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v každom školskom polroku; jeden tematický deň predstavuje 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a sú zamerané najmä na kritickú prácu s informáciami, spoluprácu, riešenie problémov, občiansku, finančnú, environmentálnu, digitálnu a AI gramotnosť a sociálne a emocionálne učenie.

V každom ročníku 1. a 2. cyklu škola realizuje raz ročne didaktické hry; v každom ročníku 3. cyklu realizuje účelové cvičenia dvakrát ročne. Didaktické hry trvajú v 1. cykle 5 vyučovacích hodín a v 2. cykle 6 vyučovacích hodín, účelové cvičenia v 3. cykle 6 vyučovacích hodín. Ich ciele a obsah vychádzajú zo vzdelávacích štandardov oblasti Zdravie a pohyb, najmä z komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva, a zahŕňajú praktické riešenie modelových situácií, zásady bezpečnosti, ochrany zdravia, pohybové aktivity a primerané postupy pri mimoriadnych udalostiach.

Vyučovanie cudzích jazykov

Prvým cudzím jazykom je spravidla **anglický jazyk**, ktorý sa vyučuje od prvého vzdelávacieho cyklu.

V 3. vzdelávacom cykle škola z rámca disponibilných hodín ponúka žiakom 7. až 9. ročníka druhý cudzí jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov v rozsahu najmenej 6 hodín za cyklus. Ak žiak ponuku druhého cudzieho jazyka nevyužije, škola ho zaradiť na iný vyučovací predmet, na ktorý využije príslušných 6 disponibilných hodín; osobitosti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uplatňujú podľa ŠVP a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Záverečné ustanovenie

Učebný plán Základnej školy, Mostná 3, Nové Zámky je záväzným dokumentom pre organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobné rozdelenie časových dotácií do jednotlivých ročníkov a predmetov, vrátane využitia disponibilných hodín, tvorí Prílohu č. 1 ŠKVP a musí byť v súlade s aktuálnym rámcovým učebným plánom ŠVP pre príslušné ročníky.

4. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Základnej škole, Mostná 3, Nové Zámky je slovenský jazyk.

Slovenský jazyk je jazykom výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogickej dokumentácie, komunikácie školy so žiakmi a zákonnými zástupcami a zároveň základným nástrojom rozvoja komunikačných, čitateľských a kultúrnych kompetencií žiakov.

V slovenskom jazyku sa vyučujú všetky vyučovacie predmety vo všetkých vzdelávacích cykloch, s výnimkou vyučovacích predmetov cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk, v ktorých sa primerane využíva príslušný cudzí jazyk v súlade s cieľmi a obsahom vzdelávania.

Škola systematicky podporuje rozvoj spisovnej slovenskej komunikácie, čitateľskej gramotnosti a schopnosti žiakov kultivovane sa vyjadrovať v ústnej aj písomnej forme.

5. Systém hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov Základnej školy Mostná 3, Nové Zámky je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Jeho cieľom je posudzovať mieru dosahovania vzdelávacích cieľov, vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, sledovať jeho individuálny pokrok a poskytovať mu zrozumiteľnú spätnú väzbu podporujúcu ďalšie učenie.

Škola pri hodnotení vychádza zo školského zákona, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v aktuálnom znení vrátane Dodatku č. 5 a z učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Hodnotenie rešpektuje dôstojnosť žiaka, jeho vek, individuálne vzdelávacie potreby a primeranú náročnosť vzdelávania.

Princípy hodnotenia

- **kritériálnosť** – výkon žiaka sa posudzuje vo vzťahu k vopred stanoveným cieľom, kritériám, vzdelávacím štandardom a požadovaným učebným výstupom, nie porovnávaním s ostatnými žiakmi;
- **formatívnosť** – ťažiskom priebežného hodnotenia je spätná väzba, ktorá žiakovi pomáha porozumieť tomu, čo už zvládol, čo potrebuje zlepšiť a aký ďalší krok má urobiť;
- **spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje vek, individuálne možnosti, zdravotný stav a vzdelávacie potreby žiaka pri zachovaní spoločných základných kritérií;
- **zrozumiteľnosť a transparentnosť** – žiak aj zákonný zástupca poznajú spôsob, formy a kritériá hodnotenia;
- **podpora individuálneho pokroku** – hodnotí sa nielen jednorazový výkon, ale aj dlhodobejšie napredovanie, samostatnosť a schopnosť pracovať s chybou;

- participácia žiaka – primerane veku sa využíva sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie;
- celostnosť – hodnotia sa vedomosti, zručnosti a spôsobilosti vo vzájomných súvislostiach.

Formy a typy hodnotenia

Škola využíva diagnostické, formatívne, sumatívne a súhrnné hodnotenie. Diagnostické hodnotenie zisťuje východiskovú úroveň žiaka. Formatívne hodnotenie je hlavným typom priebežného hodnotenia a poskytuje inštruktívnu slovnú spätnú väzbu počas učenia. Sumatívne hodnotenie sa využíva po ukončení tematického celku alebo inej ucelenej časti učiva. Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia.

Priebežné hodnotenie môže mať formu klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inú formu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou ustanovenou školským zákonom a určenou školou pre konkrétny predmet a ročník.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka a sledovanie jeho práce a aktivity;
- ústne, písomné a praktické preverovanie primerané veku žiaka;
- didaktické testy, kontrolné práce a diktáty v rozsahu určenom učebnými osnovami;
- projekty, prezentácie, praktické činnosti a pohybové aktivity;
- portfólio žiaka a analýza výsledkov jeho práce;
- sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a rozhovor so žiakom;
- podľa potreby konzultácie s ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami a so zákonným zástupcom.

Písomné práce a ďalšie formy preverovania sa rozvrhujú primerane počas hodnotiaceho obdobia tak, aby nedochádzalo k neúmernému preťažovaniu žiakov. Pri hodnotení sa prihliada nielen na správnosť výsledku, ale primerane aj na porozumenie, spôsob riešenia, samostatnosť, schopnosť aplikovať poznatky a individuálny pokrok žiaka.

Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

Prvý vzdelávací cyklus zahŕňa 1. až 3. ročník. Hodnotenie v tomto cykle má predovšetkým podpornú, motivačnú a formatívnu funkciu. Pri priebežnom hodnotení sa kladie dôraz na konkrétnu spätnú väzbu, individuálny pokrok žiaka, dosahovanie vzdelávacích štandardov a postupné smerovanie k minimálnemu učebnému výstupu príslušného cyklu.

Organizácia hodnotenia podľa ročníkov

- 1. ročník – všetky vyučovacie predmety sa priebežne hodnotia slovne (opisne), formatívnou spätnou väzbou, sebahodnotením a primerane aj rovesníckym hodnotením. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva slovným hodnotením – hodnotiacim opisom.
- 2. ročník – všetky vyučovacie predmety sa priebežne hodnotia slovne (opisne) a formatívnou spätnou väzbou; ako doplnková informácia sa môžu využívať body alebo percentá. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva slovným hodnotením – hodnotiacim opisom.
- 3. ročník – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, človek a príroda a človek a spoločnosť: priebežne klasifikácia dopĺňaná formatívnou slovnou spätnou väzbou; súhrnne klasifikácia stupňami 1 až 5.
- 3. ročník – človek a svet práce, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova/náboženská výchova: priebežná slovná spätná väzba. Ak škola určí, že predmet sa

nehodnotí klasifikáciou, slovným hodnotením ani ich kombináciou, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „absolvoval“, „neabsolvoval“ alebo „oslobodený“ podľa § 55 školského zákona.

Pri slovnom súhrnnom hodnotení učiteľ používa hodnotiaci opis, ktorý zrozumiteľne vyjadruje, ako žiak plnil ciele vzdelávania v danom predmete. Pri klasifikácii v 3. ročníku známka nie je jediným podkladom na súhrnné hodnotenie; učiteľ vychádza z viacerých zdrojov a z dlhodobejšieho výkonu žiaka.

Špecifiká hodnotenia v 1. ročníku

V 1. ročníku sa kladie dôraz na adaptáciu na školské prostredie, vytváranie základných učebných návykov, rozvoj počiatočnej čitateľskej, pisateľskej a matematickej gramotnosti, komunikačných zručností, samostatnosti a pozitívneho vzťahu k učeniu. Slovné hodnotenie je konkrétne, vecné, povzbudzujúce a zamerané na ďalší krok žiaka.

Špecifiká hodnotenia v 2. ročníku

V 2. ročníku slovné hodnotenie nadväzuje na kritériá 1. ročníka a vo väčšej miere sleduje samostatnosť, presnosť, plynulosť, schopnosť vysvetliť postup, aplikovať osvojené poznatky a pracovať s chybou. Body alebo percentá sa môžu používať ako doplnková informácia, nie ako mechanická náhrada slovného hodnotenia.

Špecifiká hodnotenia v 3. ročníku

V 3. ročníku sa vo vybraných predmetoch používa klasifikácia stupňami 1 až 5. Klasifikácia je priebežne dopĺňaná formatívnou slovnou spätnou väzbou. Pri písomných prácach môže učiteľ používať vopred oznámenú percentuálnu stupnicu; pri diktátoch, výkonových, praktických a tvorivých úlohách sa používajú kritériá primerané charakteru predmetu a konkrétnej úlohy.

Minimálny učebný výstup a podpora žiaka

Pri posudzovaní napredovania žiaka sa prihliada na dosahovanie vzdelávacích štandardov a minimálneho učebného výstupu príslušného cyklu. V priebehu jednotlivých ročníkov slúži minimálny učebný výstup najmä ako referenčný bod na včasnú identifikáciu potreby podpory a plánovanie ďalších krokov učenia; na konci cyklu predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň potrebnú na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo na priznanie príslušného stupňa vzdelania podľa ŠVP.

Ak žiak nedosahuje očakávané výsledky, učiteľ poskytne primeranú podporu, upraví metódy a formy práce podľa potrieb žiaka, informuje zákonného zástupcu a podľa potreby spolupracuje so školským podporným tímom alebo zariadením poradenstva a prevencie.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a poskytovanými podpornými opatreniami. Spôsob preverovania a hodnotenia sa primerane prispôsobuje potrebám žiaka tak, aby hodnotenie zisťovalo skutočnú úroveň jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí a nebolo neprimerane ovplyvnené jeho znevýhodnením.

Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Žiaci sú na začiatku školského roka primerane veku oboznámení so spôsobom, formami a kritériami hodnotenia. Zákonní zástupcovia sú so systémom hodnotenia oboznámení prostredníctvom školy a triednych schôdzí. Priebežné výsledky a spätná väzba sa zaznamenávajú v EduPage v rozsahu primeranom zvolenej forme hodnotenia a poskytujú sa aj počas konzultácií a individuálnych rozhovorov.

Evidencia, intervaly preverovania a koordinácia hodnotenia

Učiteľ vedie priebežnú evidenciu hodnotenia a pokroku žiaka v pedagogickej dokumentácii a v EduPage; podľa charakteru predmetu môže využívať aj portfólio, hodnotiace rubriky, záznamy z pozorovania, projekty a praktické výstupy. Súhrnné hodnotenie sa odvodzuje z viacerých primeraných dôkazov o učení žiaka a nie z jediného výkonu alebo aritmetického priemeru známok.

Rozsah a intervaly preverovania sa určujú primerane veku, predmetu a charakteru učiva. Väčšie písomné preverovania sa žiakom oznamujú vopred a učitelia ich koordinujú tak, aby nedochádzalo k neprimeranej kumulácii záťaže v jednom dni. Konkrétne limity, kritériá a postupy pre jednotlivé predmety a ročníky upravuje dokument Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní a predmetové kritériá školy.

Koordináciu hodnotenia zabezpečujú predmetové komisie, metodické združenia, triedni učitelia a vedenie školy. Priebežne vyhodnocujú jednotné uplatňovanie kritérií, foriem hodnotenia a minimálneho učebného výstupu. Triedni učitelia a vedenie školy majú prostredníctvom pedagogickej dokumentácie a EduPage priebežný prehľad o stave hodnotenia žiakov.

Podrobné predmetové kritériá

Konkrétne kritériá pre jednotlivé typy výkonov, rozsahy kontrolných prác, diktátov, projektov, praktických činností, percentuálne stupnice a ďalšie formy preverovania rozpracúva samostatný dokument Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní pre 1. cyklus a vnútorné metodické pravidlá školy. Tieto kritériá musia byť v súlade s formou priebežného a súhrnného hodnotenia uvedenou v tomto školskom vzdelávacom programe.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy školy vychádzajú z aktuálnych vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu v znení Dodatku č. 5. Výkonové štandardy určujú očakávanú úroveň zručností a postojov a obsahové štandardy vymedzujú okruhy činností, témy, pojmy, postupy a aktivity. Škola rozdeľuje obsah vzdelávania do vyučovacích predmetov a jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy. Učebné osnovy zahŕňajú aj aktualizované prvky digitálnej a AI gramotnosti, metakognície a charakteru primerane príslušnému cyklu a vzdelávacej oblasti.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu.

7. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky zabezpečuje výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, zákazu diskriminácie a zákazu segregácie. Škola vytvára také podmienky, aby sa každý žiak mohol vzdelávať v bezpečnom, prijímajúcom a podnetnom prostredí a aby mal možnosť rozvíjať svoj osobnostný, vzdelávací a sociálny potenciál.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním škola zohľadňuje ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, zdravotný stav, nadanie, tempo učenia a odporúčania zariadení poradenstva a prevencie.

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v Základnej škole, Mostná 3, Nové Zámky vzdeláva spravidla spolu s ostatnými žiakmi v bežnej triede. Škola mu poskytuje primeranú podporu tak, aby sa mohol aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a do života triedneho kolektívu.

Podpora žiaka sa realizuje najmä prostredníctvom:

- individuálneho prístupu pedagogických zamestnancov,
- úpravy metód a foriem práce,
- primeraného tempa vyučovania,
- úpravy spôsobu hodnotenia,
- využívania kompenzačných a didaktických pomôcok,
- poskytovania podporných opatrení,
- spolupráce so školským podporným tímom,
- spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- aktívnej spolupráce so zákonnými zástupcami žiaka.

Školský podporný tím

Pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania škola využíva spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov školy. Školský podporný tím sa podieľa na identifikovaní potrieb žiakov, nastavovaní podporných opatrení, konzultáciách s učiteľmi a zákonnými zástupcami a na priebežnom vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

Podľa personálnych možností školy môže školský podporný tím tvoriť najmä:

- školský špeciálny pedagóg,
- výchovný poradca,
- kariérový poradca,
- pedagogický asistent,
- školský psychológ,
- triedny učiteľ,
- ďalší pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

Individuálny vzdelávací program

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu bez úprav, škola vypracuje žiakovi individuálny vzdelávací program.

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Na jeho tvorbe sa podieľajú pedagogickí zamestnanci poverení riaditeľom školy, školský podporný tím, prípadne školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent a odborní zamestnanci školy. Program sa konzultuje so zákonným zástupcom žiaka.

Individuálny vzdelávací program môže obsahovať najmä:

- úpravu obsahu vzdelávania,
- úpravu metód a foriem práce,
- úpravu tempa vzdelávania,
- špecifické postupy pri hodnotení,
- odporúčané kompenzačné a didaktické pomôcky,
- rozsah podpory pedagogického asistenta alebo odborného zamestnanca,
- spôsob spolupráce so zákonným zástupcom,
- spôsob priebežného vyhodnocovania pokroku žiaka.

Individuálny vzdelávací program je možné počas školského roka upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola rešpektuje ich individuálne možnosti a odporúčania zariadení poradenstva a prevencie.

Hodnotenie je primerané, spravodlivé a podporné. Zohľadňuje nielen výsledok, ale aj úsilie, individuálny pokrok, pracovné tempo, mieru samostatnosti a špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania žiaka.

Podľa potreby môže škola uplatniť:

- predĺžený čas na vypracovanie úloh,
- redukciiu rozsahu úloh,
- ústne overovanie namiesto písomného alebo opačne,
- využívanie kompenzačných pomôcok,
- hodnotenie s dôrazom na individuálny pokrok,
- slovné alebo kombinované hodnotenie,
- špecifické formy spätnej väzby.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva v súlade so školským vzdelávacím programom, odporúčaniami odborných zariadení a podľa svojich individuálnych možností.

Škola zabezpečuje podporu najmä pre žiakov:

- so zdravotným postihnutím,
- chorých alebo zdravotne oslabených,
- s vývinovými poruchami učenia,
- s poruchami aktivity a pozornosti,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s poruchami správania,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- s inými ťažkosťami ovplyvňujúcimi priebeh vzdelávania.

Ak to vyžaduje zdravotný stav žiaka alebo odporúčanie odborného zariadenia, škola upravuje organizáciu vzdelávania, spôsob práce, hodnotenie a rozsah podpory.

Žiak, ktorý je oslobodený od vzdelávania v určitom vyučovacom predmete alebo jeho časti, môže v súlade s odporúčaním odborného zariadenia využívať tento čas na posilnenie iného vyučovacieho predmetu, špeciálnopedagogickú podporu alebo inú odbornú intervenciu.

V prípade potreby môže mať žiak namiesto predmetu telesná a športová výchova zaradený predmet **zdravotná telesná výchova** alebo môže mať upravený rozsah pohybových aktivít podľa odporúčania lekára alebo poradenského zariadenia.

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky podporuje aj rozvoj žiakov s nadaním. Cieľom školy je vytvárať podmienky, ktoré umožňujú nadaným žiakom rozvíjať ich schopnosti, záujmy, tvorivosť, samostatnosť a vnútornú motiváciu.

Podpora žiakov s nadaním sa realizuje najmä prostredníctvom:

- obohacovania učiva,
- zadávania rozširujúcich a tvorivých úloh,
- projektového a bádateľského učenia,
- individuálneho prístupu,
- zapájania do súťaží, olympiád a projektov,
- podpory samostatnej práce,
- rozvoja kritického a tvorivého myslenia,
- spolupráce so zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami.

Pri vzdelávaní nadaných žiakov škola dbá nielen na rozvoj ich výkonového potenciálu, ale aj na zdravý sociálny a emocionálny vývin.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami

Úspešná podpora žiaka je založená na pravidelnej spolupráci školy, zákonných zástupcov a zariadení poradenstva a prevencie. Škola so zákonnými zástupcami konzultuje potreby žiaka, navrhované opatrenia, priebežný pokrok a ďalší postup podpory.

Škola spolupracuje najmä s:

- centrami poradenstva a prevencie,
- odbornými lekármi,
- špeciálnymi pedagógmi,
- psychológmi,
- ďalšími odborníkmi podľa potrieb žiaka.

Záverečné ustanovenie

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky vytvára inkluzívne školské prostredie, v ktorom sa rešpektuje jedinečnosť každého žiaka. Cieľom školy je odstraňovať prekážky vo vzdelávaní, poskytovať primeranú podporu a umožniť každému žiakovi zažiť úspech, rozvíjať svoje schopnosti a napredovať podľa svojich možností.

Vzdelávanie žiakov - cudzincov

Pri vzdelávaní detí cudzincov škola postupuje podľa školského zákona a aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu. Žiakom podľa potreby poskytuje podporu pri osvojovaní slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka, zohľadňuje ich predchádzajúce vzdelávanie, jazykovú úroveň a individuálne potreby. Ak je potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže byť poskytovaná aj prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu a podporných opatrení.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky vníma digitálnu transformáciu ako neoddeliteľnú súčasť moderného vzdelávania a systematického rozvoja školy. Digitálna transformácia nie je chápaná len ako zavádzanie technológií do vyučovania, ale ako komplexná zmena spôsobu učenia, vyučovania, komunikácie, organizácie práce a prípravy žiakov na život v digitálnej spoločnosti.

Stratégia digitálnej transformácie školy vychádza z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, potrieb školy a požiadaviek spoločnosti 21. storočia. Jej cieľom je rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť žiakov, digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov a vedenia školy, podporovať efektívne, bezpečné, etické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie a vytvárať inkluzívne a podnetné digitálne vzdelávacie prostredie.

Vízia digitálnej transformácie školy

Víziou školy je vytvoriť moderné vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie podporujú kvalitu učenia, rozvoj tvorivosti, kritického myslenia, spolupráce a samostatnosti žiakov.

Digitálne technológie v škole slúžia ako nástroj:

- na zefektívnenie vyučovania,
- na individualizáciu učenia,
- na rozvoj digitálnej gramotnosti,
- na podporu inkluzívneho vzdelávania,
- na zlepšenie komunikácie medzi školou, žiakmi a zákonnými zástupcami,
- na rozvoj bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí.

Strategické ciele digitálnej transformácie

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Škola systematicky pripravuje žiakov na život v digitálnej spoločnosti a vedie ich k zodpovednému, bezpečnému a tvorivému využívaniu digitálnych technológií.

Cieľom je, aby žiaci:

- efektívne používali digitálne technológie pri učení,
- vyhľadávali, spracovávali a kriticky vyhodnocovali informácie,
- bezpečne komunikovali v digitálnom prostredí,
- poznali zásady kybernetickej bezpečnosti,
- chránili svoje súkromie a osobné údaje,
- rozpoznávali dezinformácie a manipulatívny obsah,
- používali digitálne nástroje tvorivo a zodpovedne,
- rozvíjali informatické a algoritmické myslenie.

AI gramotnosť

AI gramotnosť sa rozvíja primerane veku a vzdelávaciemu cyklu naprieč predmetmi. V 1. cykle má najmä propedeutický, hravý a zážitkový charakter: žiaci sa na jednoduchých príkladoch oboznamujú s tým, že systémy umelej inteligencie pracujú na základe dát a pokynov, učia sa rozlišovať skutočný a digitálne vytvorený obsah a osvojujú si zásady bezpečného, zodpovedného a etického používania technológií. Vo vyšších cykloch sa rozvíja kritické posudzovanie výstupov AI, overovanie informácií, uvedomovanie si príležitostí, limitov a rizík a zodpovedné využívanie AI pri učení a tvorbe.

Digitalizácia vyučovacieho procesu

Škola podporuje moderné vyučovacie metódy založené na zmysluplnom využívaní digitálnych technológií.

Digitálne technológie sa využívajú na:

- interaktívne vyučovanie,
- projektové a bádateľské učenie,
- individualizáciu učenia podľa potrieb žiakov,
- podporu samostatného učenia,
- tvorbu digitálnych vzdelávacích materiálov,
- rozvoj medzipredmetových vzťahov,
- podporu hybridných a dištančných foriem vzdelávania.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola podporuje digitálny rozvoj pedagogických zamestnancov s cieľom efektívne využívať technológie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Pedagogickí zamestnanci si rozvíjajú kompetencie v oblastiach:

- digitálna pedagogika,
- využívanie vzdelávacích digitálnych nástrojov,
- tvorba digitálneho obsahu,
- online komunikácia a spolupráca,
- hodnotenie podporené digitálnymi nástrojmi,
- bezpečné používanie technológií.

Modernizácia digitálneho prostredia školy

Škola postupne buduje kvalitnú digitálnu infraštruktúru, ktorá umožňuje efektívne využívanie technológií.

Cieľom je zabezpečiť:

- stabilné internetové pripojenie,
- moderné digitálne vybavenie tried,
- interaktívne technológie vo vyučovaní,
- dostupnosť digitálnych zariadení pre pedagogických zamestnancov,
- bezpečné digitálne prostredie školy,
- primeraný prístup žiakov k digitálnym technológiám.

Digitálna komunikácia a správa školy

Digitálna transformácia zahŕňa aj modernizáciu riadenia a komunikácie školy.

Škola využíva digitálne nástroje na:

- komunikáciu so zákonnými zástupcami,
- evidenciu a správu pedagogickej dokumentácie,
- plánovanie a organizáciu školských aktivít,
- zdieľanie informácií,
- podporu efektívneho riadenia školy.

Na komunikáciu a administráciu škola využíva najmä informačný systém **EduPage** a ďalšie digitálne nástroje podľa aktuálnych potrieb.

Digitálna bezpečnosť a wellbeing

Škola vedie žiakov aj zamestnancov k bezpečnému a zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí.

Dôraz sa kladie na:

- ochranu osobných údajov,
- bezpečné používanie internetu,
- prevenciu kyberšikany,
- rozpoznávanie online rizík,
- zdravé návyky pri používaní digitálnych zariadení,
- digitálnu rovnováhu a wellbeing.

Inkluzívne digitálne vzdelávanie

Digitálne technológie škola využíva aj ako nástroj podpory inkluzívneho vzdelávania.

Pomáhajú:

- prispôbovať učenie individuálnym potrebám žiakov,
- podporovať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zvyšovať dostupnosť vzdelávania,
- rozvíjať samostatnosť žiakov,
- umožňovať alternatívne formy učenia a komunikácie.

Implementácia stratégie

Stratégia digitálnej transformácie sa realizuje postupne podľa personálnych, technických a finančných možností školy.

Za jej napĺňanie zodpovedá vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami, koordinátormi digitálneho vzdelávania, správcom informačných technológií a ďalšími zamestnancami školy.

Napĺňanie stratégie sa pravidelne vyhodnocuje a aktualizuje podľa aktuálnych potrieb školy a zmien v oblasti vzdelávania a technológií.

Záverečné ustanovenie

Stratégia digitálnej transformácie Základnej školy, Mostná 3, Nové Zámky je súčasťou modernizácie školy a podpory kvalitného vzdelávania. Jej cieľom je pripraviť žiakov na úspešný život v digitálnom svete, rozvíjať ich kompetencie a vytvárať moderné, bezpečné a podnetné školské prostredie podporujúce učenie každého žiaka.

Implementácia ŠVP v znení Dodatku č. 5

Škola začala implementovať Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) v školskom roku 2024/2025 od 1. ročníka. V školskom roku 2026/2027 sa podľa neho vzdelávajú žiaci 1. až 3. ročníka. Pre 1. cyklus má škola spracovaný učebný plán a učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy pre 2. a 3. cyklus sa dopĺňajú v termínoch podľa záverečných ustanovení ŠVP; do ukončenia postupnej implementácie sa žiaci vyšších ročníkov vzdelávajú podľa príslušného doterajšieho ŠKVP.

ŠkVP sa priebežne aktualizuje pri zmenách právnych predpisov, ŠVP, vzdelávacích štandardov alebo podmienok školy. Zmeny sa prerokujú a zverejňujú spôsobom ustanoveným školským zákonom.⁹

9. Záver

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom školy vypracovaným podľa § 7 školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v aktuálnom konsolidovanom znení. Zohľadňuje podmienky a zameranie školy a konkretizuje vzdelávanie v rozsahu ustanovenom právnymi predpismi a ŠVP.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Prechod medzi ŠVP 2015 a ŠVP 2023 sa uskutočňuje postupne. Keďže škola začala s implementáciou ŠVP 2023 v školskom roku 2024/2025 od 1. ročníka, v školskom roku 2026/2027 sa podľa ŠVP 2023 vzdelávajú žiaci 1. až 3. ročníka. Žiaci 4. až 9. ročníka pokračujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu vychádzajúceho zo ŠVP 2015 až do postupného ukončenia jeho uplatňovania.